

Iskustva Katedre za dermatovenerologiju s održavanjem kliničkih vježbi online prema novom predloženom modelu

Ljubojević Hadžavdić, Suzana; Bukvić Mocos, Zrinka

Source / Izvornik: **Mef.hr, 2020, 39, 48 - 48**

Journal article, Published version

Rad u časopisu, Objavljena verzija rada (izdavačev PDF)

Rights / Prava: [In copyright](#) / [Zaštićeno autorskim pravom](#).

Download date / Datum preuzimanja: **2025-01-12**



Repository / Repozitorij:

[Dr Med - University of Zagreb School of Medicine
Digital Repository](#)



Iskustva Katedre za dermatovenerologiju s održavanjem kliničkih vježbi online prema novom predloženom modelu

Pandemija COVID-19 te razoran potres koji je teško oštetio zgradu Klinike za dermatovenerologiju na Šalati nametnuli su u ožujku 2020. potrebu brze prilagodbe Katedre za dermatovenerologiju na novi, online način održavanja nastave. Nastavnici i suradnici u Katedri s iznimnim su entuzijazmom, uz pomoć Ureda za e-učenje, uspješno odgovorili ovom izazovu. Tijekom ožujka i travnja 2020. godine na LMS stranicu kolegija postavljeno je 46 vlastitih videoprezentacija, 19 ppt prezentacija, 8 ispita za samoprocjenu znanja te više dodatnih nastavnih materijala. Navedeni materijali obuhvatili su kompletnu nastavu pojedinog turnusa (9 sati predavanja, 27 sati seminara i 34 sata kliničkih vježbi). Osim toga, od svibnja 2020. godine uspješno održavamo ispite online putem BBB sustava na platformi LMS-a.

Od početka ove akademske godine predavanja i seminare održavamo *online* u realnom vremenu. Kliničke vježbe su tijekom prvog turnusa nastave održavane djelomično uživo, a djelomično *online* u realnom vremenu, putem BBB sustava. Kliničke vježbe uživo provedene su u malim grupama s po dva studenta, uz pridržavanje svih epidemioloških mjera za sprječavanje širenja infekcije COVID-19. Kliničke vježbe *online* održane su u realnom vremenu tako da je studentima prikazano nekoliko bolesnika.

S obzirom na odluku o prekidu održavanja kliničke nastave na lokaciji KBC-a Zagreb od 27. listopada do 9. studenog 2020., tijekom drugog turnusa nastave kliničke vježbe smo održali *online* prema novom modelu. Skupini studenata koji su okupili u BBB vebinarskoj sobi prikazano je nekoliko bolesnika, što je uključilo osnovne podatke iz anamneze – poput bolesnikove dobi i razloga dolaska na pregled uz prikaz kliničke slike. Studentima je objašnjeno da će nastavnik simulirati bolesnika, a oni će u malim grupama (po 2 – 3 studenta) osmisliti pitanja koja će postaviti bolesniku, dogovoriti se koje će dijagnostičke metode

upotrijebiti i na koji način bolesnika liječiti. Ovisno o broju studenata koju su došli na vježbe, prikazana su 3 – 4 bolesnika, te su studenti nakratko podijeljeni u zasebne, „male“ virtualne sobe. Nakon 5 – 10 minuta, studenti su ponovno okupljeni u BBB vebinarsku sobu. Potom su studenti koji su bili zaduženi za prvi slučaj, uzimali anamnezu postavljajući pitanja nastavniku koji je preuzeo ulogu bolesnika, a potom su opisali dermatološki status. Studenti su interaktivnim metodama (najčešće označavanjem virtualnom olovkom dostupnom u BBB vebinarskoj sobi) pokazivali na fotografijama pojedine eflorescencije, odnosno detalje kliničke slike. Nakon toga su studenti odredili dijagnostičke metode potrebne za potvrdu dijagnoze u pojedinog bolesnika. Na kraju je nastavnik objasnio kako se izvodi pojedina metoda, pri tome je najčešće prikazao dostupne videoprezentacije (npr. YouTube video). Osim studenata koju su prezentirali slučaj, ostali studenti u grupi također su aktivno sudjelovali postavljajući dodatna pitanja iz anamneze i pomažući pri odabiru dijagnostičkih metoda. Kako bi se što više studenta aktivno uključilo

u rad, u nekoliko navrata je nastavnik postavljao pitanja na koja su studenti odgovarali „glasanjem“ (*polling* unutar BBB sustava).

Novim načinom prikaza bolesnika studenti su se aktivnije uključili u nastavu. Nastavnici koji su radili sa studentima po novom modelu, izrazili su zadovoljstvo jer je ovaj model omogućio znatno bolju interakciju između studenata i nastavnika, pri čemu su studenti samostalno razradili dijagnostičke i terapijske postupke. Studenti su također bili iznimno zadovoljni novim načinom održavanja *online* vježbi.

Smatramo da niti jedan *online* model ne može zamijeniti nastavu uživo. Ipak, kad zbog epidemioloških okolnosti, nije moguće održati cjelokupnu satnicu kliničkih vježbi uživo, svakako bismo preporučili da se *online* kliničke vježbe održavaju prema novom, interaktivnom modelu.

**Suzana Ljubojević Hadžavdić,
Zrinka Bukvić Mokos**